



Currículo e Instrucción

Página Informativa



El currículo y la instrucción puede ser diseñada para asegurar que los estudiantes con discapacidad tengan oportunidades significativas para alcanzar normas altas académicas establecidas para todos los niños. En lugar de empezar con un currículo separado para los alumnos con discapacidad, los educadores pueden desarrollar lecciones basándose en el currículo de educación general que refleja las normas.¹ “Desde el comienzo” las instrucciones pueden ser planeadas para asegurar que el currículo general sea accesible y sea un reto para un grupo diverso de alumnos.

¿Qué dice la ley?

El *Acta para la Educación de Individuos con Discapacidades* (IDEA) requiere que todos los niños con discapacidad estén apropiadamente envueltos y progresen en el

¹ El *Resumen Informativo de PEER*: “Elevando las Normas del Aprendizaje: Alumnos con Discapacidad y la Educación Basada en Normas” discute las normas de contenido y rendimiento las cuales han establecido en la mayoría de los estados como parte de la reforma de la educación basada en normas. Como se usa en esta *Página Informativa de PEER*, las normas de contenido son descripciones generales del conocimiento y las habilidades que el alumno debe ganar en varias áreas. Las normas de rendimiento son definiciones de lo que los alumnos tienen que saber y lo que pueden hacer para mostrar que ellos son proficientes en las habilidades y conocimiento.

En este artículo, el autor usa las siguientes definiciones:

Currículo usualmente significa el contenido o el área de la materia - las ideas, habilidades, y conceptos que se les enseña a los alumnos en áreas particulares de la materia, como matemática, o artes del lenguaje. El currículo describe lo que los alumnos aprenden.

Instrucción generalmente describe los métodos de enseñanza y actividades de aprendizaje que el maestro utiliza para presentar el currículo. Un maestro tiene muchas maneras diferentes de enseñar a los estudiantes un tema o una unidad. La instrucción describe como los educadores enseñan el currículo.

currículo general y que en la extensión máxima apropiada, los niños con discapacidad tienen que estar educado con sus compañeros sin discapacidad. La ley presume que los niños con discapacidad pueden aprender en salones regulares con sus compañeros sin discapacidades. El Programa Educativo Individualizado (IEP) tiene que incluir una explicación de hasta que grado, si hay alguno, el niño no va a estar educado con sus compañeros sin discapacidad. En general, a pesar del lugar donde reciba la educación, el currículo del niño y las metas y objetivos del IEP son basados en el currículo general y las normas. Las investigaciones han



Parents Engaged in Education Reform, un proyecto de la Federation for Children with Special Needs © 1999
1135 Tremont Street, Suite 420, Boston, MA 02120 • Voz/TTY: 617-236-7210
Fax: 617-572-2094 • Email: peer@fcsn.org • Web: www.fcsn.org/peer



demostrado que el salón de clases de educación regular pueden usar métodos de instrucción que les

facilite a los alumnos con todos tipos de discapacidad de participar y sobresalir en el currículo general.²



Etapas de diseño del currículo e instrucción³

En los últimos 30 años, se piensa generalmente, que la manera en la cual se da el currículo a los alumnos con discapacidad se ha desarrollado en cuatro etapas distintas. Las escuelas a través del país pueden estar en cualquiera de las etapas en el proceso de diseñar el currículo e instrucción para satisfacer las necesidades de todos los alumnos.

Etapas 1 Los alumnos con discapacidad reciben un currículo especializado e instrucción en una sala de clases de educación especial.

Por ejemplo: alumnos con discapacidad en una sala de clase separada, auto-contenida que trabajan en un programa especializado de lectura o recibe ayuda en matemática en la sala de recursos.

Etapas 2 Los alumnos con discapacidad reciben un currículo e instrucción especializado, pero en una sala de clases de educación regular.

Por ejemplo: En un laboratorio de química, un alumno con discapacidad lava los tubos de prueba en la parte trasera de la sala.

Etapas 3 Los alumnos con discapacidad participan en el currículo general en la sala de clases de educación regular, con acomodaciones, modificaciones y apoyos individualizados.

Por ejemplo: En una sala de clases de cuarto año donde los alumnos están escribiendo un reporte sobre la historia de Iowa, un alumno con discapacidad hace un montaje de edificios históricos y personalidades del estado.

Etapas 4 Los alumnos con discapacidad participan en el currículo general en la sala de clases de educación regular donde una serie de estrategias instruccionales son usadas para abordar las necesidades variadas de alumnos con y sin discapacidad. Por lo tanto, alumnos con discapacidad participan en el currículo general sin acomodaciones individualizadas.

Por ejemplo: En una sala de clases de décimo año que está estudiando la estructura y la función de la célula, el maestro proporciona una variedad de materiales (por ejemplo, libros de estudio apropiados para niveles diferentes de lectura, videos, programas en la computadora de simulación, libros con fotografías que saltan), usa una variedad de métodos de enseñanza y le pide a los alumnos que muestren su conocimiento usando el estilo de aprendizaje que ellos escojan.

Currículo e instrucción en escuelas en la Etapa 4 están diseñadas para promover equidad y excelencia en educación. En las escuelas en la Etapa 4, alumnos con discapacidad pueden dominar habilidades y el contenido en áreas en el currículo general. Desde el comienzo, una variedad de métodos instruccionales son usadas para capacitar que todos los alumnos alcancen normas altas en maneras diferentes. Las unidades y lecciones están diseñadas teniendo en cuenta la diversidad del alumno.

Claramente, los maestros y las escuelas en la Etapa 4 mantienen un grupo de creencias muy diferentes a aquellas de las escuelas tradicionales, y aquellas creencias están reflejadas directamente en cómo el currículo e instrucción son diseñados. Estas creencias⁴ generalmente incluyen:

² McGregor, G. and Vogelsberg, R.T. (1998). Prácticas de Escuela Inclusiva: Fundaciones Pedagógicas y de Investigación (Inclusive Schooling Practices: Pedagogical and Research Foundations). Baltimore, MD: Paul H. Brookes.

³ Estas etapas son parte de la estructura conceptual establecida por la autora. Las etapas no están incluidas y no son requisitos de IDEA.

⁴ Onosko, J. & Jorgensen, C. (1997). Planeando unidades y lecciones en la sala de clases inclusiva (Unit and lesson planning in the inclusive classroom). En C. Jorgensen, Reestructurando escuelas secundarias para todos los alumnos: Llevando inclusión al nivel próximo (Restructuring High Schools for All Students: Taking inclusion to the next level) [pág.71-105]. Baltimore: Paul H. Brookes.

1. Todos los alumnos tienen valor y regalos únicos para ofrecer a su escuela.
2. Todos los alumnos pueden pensar y aprender.
3. La diversidad es abrazada y celebrada.
4. La enseñanza efectiva para alumnos con discapacidad es buena enseñanza para todos los alumnos.
5. Los alumnos aprenden mejor cuando estudian temas interesantes que se ponen a prueba y que encuentran personalmente significantes.
6. Los alumnos aprenden mejor cuando están aprendiendo activamente y colaborativamente con sus compañeros y su maestro.
7. Los alumnos difieren en las maneras en las cuales aprenden y demuestran más efectivamente lo que saben.

Además, el autor caracteriza las escuelas en Etapa 4 como creyendo que las escuelas deben ser responsables de que todos los niños alcancen normas altas. Basándose en estas creencias, el currículo, instrucción, y normas en las escuelas de Etapa 4 difieren dramáticamente de aquellas en las escuelas cuyo personal no comparte estas creencias. La tabla a la derecha presenta las características del currículo desarrollado para estimular y valorizar a todos los alumnos.



¿Cómo pueden los padres abogar para reestructurar el currículo y la instrucción de sus niños?

1. Aprenda acerca del currículo general y normas para su niño, pida copias del currículo y las normas para el grado de su niño. Empiece con el currículo general que se ofrece a todos los estudiantes como la base para escribir las metas y objetivos del IEP de su niño.
2. Pídale a la escuela que ordene una evaluación completa. Usted puede pedir que la evaluación incluya las fortalezas y debilidades de aprendizaje de su niño, incluyendo una descripción de los tipos de actividades

Características del Currículo e Instrucción Desarrolladas para Estimular e Incluir a Todos los Alumnos

Normas

- Ha sido establecido un centro común de las normas de aprendizaje que se aplica a todos los alumnos.
- Los criterios de rendimiento son personalizados para cada alumno.
- Las normas de aprendizaje son expresadas en términos que promueven los más altos niveles de expectación y logros para cada alumno.
- Las normas de aprendizaje promueven la entrada de cada alumno a la enseñanza superior, trabajos típicos, ciudadanía activa, y sociedad en la comunidad.

Currículo Temático

- Se selecciona materia provocativa del "mundo verdadero" que interesa a todos los alumnos.
- Unidades principales de estudio son formadas con "preguntas esenciales," declaraciones de problemas, o asuntos dominantes que se aplican a todos los alumnos.

Oportunidades de Aprendizaje y Diseño Instruccional

- Los alumnos reciben opciones en los recursos de aprendizaje que usan, temas de proyecto, y sociedad en grupos.
- Una variedad de materiales de aprendizaje son disponibles en formatos diferentes y niveles de lectura que coinciden con los intereses y estilos de aprendizaje de los alumnos.
- Son usados con frecuencia grupos pequeños y estructuras de aprendizaje cooperativo.

Oportunidades de Aprendizaje y Diseño Instruccional (continued)

- El trabajo principal de aprendizaje es logrado por los alumnos a través de pensar, especular, investigar, debatir, discutir, y responder activamente en lugar de que los maestros expliquen la lección.
- Modificaciones y adaptaciones — particularmente el aprendizaje y tecnología para la comunicación — están disponibles para cualquier alumno que las necesita.

Demostración de Aprendizaje

- Se dan opciones para que los alumnos demuestren lo que saben y pueden hacer. Los alumnos son animados a progresar de usar estilos cómodos de demostración a aquellos que son personalmente más difíciles.

Evaluación y Calificación

- La evaluación consiste principalmente de conversaciones con (y entre) los alumnos sobre la calidad de su trabajo en relación a normas comunes y el progreso estudiantil individualizado.
- Los alumnos con discapacidad deben ser incluidos en evaluaciones a través del estado y distrito con cualquier acomodación necesaria para que demuestren lo que saben y pueden hacer.

de aprendizaje y estilos de enseñanza que promoverán éxito. Pida una evaluación de lectura de un maestro calificado.

3. Asegúrese de que las condiciones específicas de aprendizaje, como la participación en grupos de aprendizaje cooperativos, se incorporen en los objetivos de corto plazo del IEP.

4. Seleccione maestros que tengan un estilo de enseñanza que se ajuste a las necesidades de su niño. Quizás usted podría entrevistar u observar maestros para identificar la pareja apropiada o pídale ayuda al administrador para que asigne su niño a un maestro que tenga un estilo de enseñanza que se acomode a su niño. Recuerde que un maestro de educación regular, bajo ciertas circunstancias, tiene que ser un miembro del Equipo.

5. Asegúrese de que el Equipo del IEP incluya en el IEP las modificaciones y apoyos que su niño necesita para participar y progresar en el currículo general como lo requiere IDEA. Ejemplos de modificaciones son: personalizar la manera en la cual los alumnos

demuestran lo que saben (por ejemplo, preguntas de selección múltiple en lugar de un ensayo); la provisión de asistencia tecnológica como el sistema de comunicación aumentativo; individualizar la cantidad de trabajo requerido; o asignar un reporte escrito en lugar de una presentación oral. El IEP debe especificar los servicios y apoyos que el personal escolar necesitará para enseñarle efectivamente a su niño y el tipo de ambiente de aprendizaje que su niño necesita para progresar en el currículo general.

6. Asegúrese de que el IEP de su niño describa como él/ella participará en evaluaciones del estado o a través del distrito, y liste las acomodaciones necesarias, como lo requiere IDEA.



¿Cómo pueden abogar los padres por la reforma del currículo y la instrucción a través del sistema?

1. Aprenda sobre el diseño del currículo, agrupación según habilidad, secciones (“tracking”), e instrucción efectiva.

2. Pida información sobre el diseño del currículo e instrucción de grupos locales o estatales (por ejemplo, Centros de Entrenamiento e Información para Padres (PTI), Organizaciones de Protección y Defensa (P&As), servicios legales, universidades, o departamentos de educación estatal). Pida ayuda en trabajar en su comunidad escolar.

3. Reúnase con comités o grupos de estudio locales para abordar temas de la reforma escolar en su comunidad.

4. Comuníquese con el departamento de educación y pida que participa en el desarrollo del Subvención para el Mejoramiento del Estado (“State Improvement Grant”), si su estado está aplicando por esta subvención.

⁵ Cada estado tiene al menos un PTI financiado por el Departamento de Educación de U.S. Los PTI proporcionan a los padres de niños con discapacidad información acerca de sus derechos bajo las leyes federales y estatales de educación especial y otros aspectos de crianza de niños con discapacidad. Para el PTI en su estado, llame a Centro Nacional de Información para Niños y Jóvenes con Discapacidad (National Information Center for Children and Youth with Disabilities) [NICHCY] al 1-800-695-0285.

5. Participe en la junta de la escuela o sea candidato a un cargo en el consejo escolar local.

6. Participe en la Asociación de Padres y Maestros (PTA) de su escuela y hágase socio de alguna sociedad profesional (por ejemplo, la Asociación para Supervisión y Desarrollo del Currículo, TASH, la PTA nacional). Fomente que la reforma del currículo y la instrucción aborde las necesidades de todos los alumnos. Hable de estos temas con los padres de los compañeros de clase de su niño.

7. Haga un seguimiento de los resultados de la evaluación en el estado y a través del distrito para asegurarse de que los alumnos con discapacidad participen completamente y equívalentemente y que los resultados de las pruebas sean usados para mejorar currículo e instrucción.

Información de esta *Página Informativa* está basada en *Resumen Informativo de PEER*, “Currículo e Instrucción: Estrategias Claves para Promocionar Equidad y Excelencia” por Cheryl M. Jorgensen, Ph.D.

© 1999 Federación para Niños con Necesidades Especiales, Inc. y Jorgensen. Todos los derechos reservados.

Esta publicación ha sido revisada y aprobada por el Departamento de Educación de los Estados Unidos, Oficina de Educación Especial y Servicios de Rehabilitación (OSERS). El financiamiento de esta publicación fue proporcionado por la Oficina de Programas de Educación Especial, OSERS, Departamento de Educación de los Estados Unidos a través de subvención #H029K50208.