

La Participación de Padres Crítica para la Reforma Escolar

*Preparado por Barbara Buswell y Beth Schaffner
Peak Parent Center, Colorado Springs, Colorado*

“Un cambio verdadero sólo puede venir como resultado del compromiso de ambos los corazones y mentes de la comunidad escolar total – maestros, padres, alumnos, administradores, y consejos escolares.”

– Lisa Delpit

maestros y administradores basadas en la escuela, al igual que en iniciativas de la reforma educacional a través del estado.

Asuntos Comunes en la Reforma Escolar

¿Por Qué Participar en la Reforma Educacional General Hoy Día?

La reforma educacional ha llegado a ser una realidad urgente para todas las comunidades. Agencias educacionales locales, estatales, y federales han definido los resultados deseados para los alumnos, han dedicado mayor atención a la importancia de rigurosas normas de contenido y rendimiento para alumnos, y han discutido maneras de mantener a las escuelas responsables de que el nivel de aprendizaje de los alumnos sea más alto. Este enfoque sobre resultados mejorados ha tenido un impacto sobre todos los alumnos y todas las escuelas. Uno puede ver la reforma trabajando en esfuerzos locales que incluyen colaboraciones de padres,

A causa de la manera en la cual la educación general ha sido estructurada tradicionalmente, mucha gente tiene dificultad en comprender cómo los alumnos con discapacidad pueden ser incluidos en los esfuerzos de la reforma escolar. Ellos sólo han experimentado técnicas tradicionales y enfoques de enseñanza tales como la lectura con ejercicios para reforzar la enseñanza, currículo enseñado principalmente a través de libros de texto, o agrupamiento de alumnos en pistas basadas en habilidad. Además, como resultado de sus propias experiencias personales en la escuela, la gente frecuentemente tiene muchas percepciones incorrectas o limitadas. Ellos pueden percibir que todos los alumnos en una sala de clase deben estar al mismo nivel de instrucción, o deben poder trabajar al mismo ritmo, o tener los mismos objetivos de aprendizaje para

PEER

Parents Engaged in Education Reform, un proyecto de la
Federation for Children with Special Needs, Boston, MA © 1999





participar juntos en las actividades de aprendizaje. Estos modelos tradicionales de instrucción aún existen, pero no se prestan bien a abordar las necesidades de la mayoría de los estudiantes diversos que se encuentran hoy día en las salas de clases.

El asunto de los derechos y protecciones agrega mayor complejidad a la cuestión de cómo los alumnos con discapacidad participan en la reforma educacional. Algunas personas tienen temor de que si los alumnos con discapacidad son incluidos en la reforma, podrían perder los derechos especiales y defensas a las cuales tienen derecho bajo el Acta para la Educación de Individuos con Discapacidades (IDEA). Además, están preocupados con el sistema de educación general y si puede cumplir con las necesidades de cualquier persona sin mencionar las necesidades de los alumnos con discapacidad.

Los padres a menudo experimentan resistencia a su participación en establecer políticas para las escuelas. Algunas barreras son culturales y requieren esfuerzos de alcance exterior especiales que tomen en cuenta las diversas normas y experiencias de las familias. Otras, como programar reuniones a horas convenientes, son de organización y pueden ser abordadas de una manera más general. Las familias a menudo sienten que las decisiones educacionales son tomadas por otras personas que comprenden mejor los asuntos o que tienen control de los fondos necesarios para la reforma. Además, algunas familias a quienes les gustaría participar necesitan acceso a información para ser participantes efectivos. A veces, las personas que tienen un interés fuerte en las escuelas pero no son informadas, son excluidas de las discusiones y proceso para la toma de decisiones.

PEER

Padres Dedicados
a la Reforma
Educativa

es un proyecto de la
**Federación para
Niños con
Necesidades
Especiales**

1135 Tremont Street
Suite 420
Boston, MA 02120

Web:
www.fcsn.org/peer

Email:
peer@fcsn.org

Voz/TTY:
(617) 236-7210

Fax:
(617) 572-2094

Nuevas Oportunidades para Alumnos con Discapacidades en los Esfuerzos para la Reforma Escolar

Dada la situación actual, donde muchas escuelas están logrando resultados menos que satisfactorios para los alumnos que reciben servicios de educación especial al igual que alumnos en la educación general, es esencial que las familias y defensores de alumnos que reciben servicios de educación especial tomen parte en las discusiones para la reestructuración escolar. Todos los alumnos – no sólo los alumnos tradicionalmente incluidos en la educación general – necesitan un currículo rico. Sin embargo, la educación especial tradicionalmente se ha concentrado en los procesos de instrucción en lugar de los

resultados de alumnos o profundidad en el currículo. Las enmiendas de 1997 a IDEA confirman que los alumnos con discapacidad tienen el derecho de acceso al currículo de educación general al igual que el acceso a apoyos instruccionales individualizados.

Un segundo asunto importante es que comunmente se les niega a los alumnos con discapacidad el acceso a típicas oportunidades de enseñanza incidental en la escuela. Ser parte de las actividades sociales y ritos de la comunidad escolar es importante para los alumnos con

discapacidad si ellos van a participar completamente en la cultura o “currículo informal” de la escuela. Los alumnos con discapacidad necesitan experiencias de aprendizaje compartidas con alumnos típicos para desarrollar destrezas de interacciones sociales y amistades – ambas críticas dimensiones de preparación para la vida de más tarde.

Una última consideración es que los alumnos que reciben servicios de educación especial frecuentemente necesitan personas que puedan servir como modelos que les puedan ayudar con sus destrezas de desarrollo de lenguaje y resolución de problemas. El acceso a este tipo de personas es también importante para aprender cual es la conducta apropiada.

Desde que la reforma escolar puede proporcionar nuevas oportunidades para que los alumnos con discapacidad experimenten éxito en el contexto de la educación general, es importante que las familias examinen cómo las prácticas de enseñanza que están siendo implementadas en la reforma de educación general puede elevar la provisión de servicios de apoyo de calidad para la educación especial. Por reestructurar la educación general, las escuelas pueden proporcionar nuevas oportunidades de aprendizaje para abordar las necesidades de estos alumnos para un currículo rico y experiencias de aprendizaje normalizadas con compañeros sin discapacidad mientras que al mismo tiempo proporcionan oportunidades de aprendizaje significantes, a medida individual tal como es designado en cada Plan Educacional Individualizado.



Pistas para la Participación en los Esfuerzos de la Reforma

Los miembros familiares, defensores, educadores, y alumnos y adultos con discapacidad traen muchos diferentes niveles de pericia, experiencia, y energía para reestructurar las escuelas para mejor cumplir con las necesidades de los alumnos. Es importante para las personas comprometidas a generar cambio en sus escuelas a seleccionar estrategias que les interesan y trabajan para ellos. Las sugerencias e ideas que siguen tienen la intención de servir como “detonadores” para dar a las personas ideas que pueden adaptar.

- *Familiarícese con los grupos en su escuela y distrito que están abordando asuntos de la reforma escolar y hágase socio del grupo que le interese más.*
Considere comités de normas, grupos legislativos, consejos escolares locales, comités de responsabilidad o desarrollo de currículo, u otros grupos que abordan asuntos claves.
- *Mire la reforma educacional ampliamente en lugar de con un enfoque estrecho y especializado que puede servir sólo un grupo de alumnos.*



Pregunte cómo las escuelas pueden ser cambiadas para realizar mejores resultados para todos los alumnos.

- ***Aprenda los asuntos.***

Ampliar la base de información es importante. Gane experiencia a través de la lectura, asistir a reuniones o conferencias, hacer preguntas, y participar. Visite otras escuelas.¹ Mire videos. Los distritos escolares tienen bibliotecas para el desarrollo de personal donde mantienen muchas publicaciones educacionales actuales (por ejemplo, Liderazgo Educacional, Semana Educacional) y videos. Para recursos adicionales, revise la lista proporcionada al final de este artículo.

- ***Pida a los alumnos información sobre sus experiencias en tanto nuevas prácticas son implementadas en sus escuelas.***

Aprenda hacia cuales estrategias de enseñanza y aprendizaje tienen entusiasmo los alumnos y aquellas que no les llaman la atención.

- ***Localice y forme alianza en su escuela, distrito escolar, o estado con personas que tienen visión, que están informados sobre la educación de calidad, y que están dispuestas a explorar nuevas ideas.***

Busque otras personas que están

conectadas con personas que tienen influencia, y pida los nombres de gente que debe conocer, lugares que debe visitar, y conferencias o reuniones a las cuales debe asistir. Haga conexiones!

- ***Ayude a las personas a ver a los alumnos con discapacidades como niños con fortalezas que tienen desafíos particulares.***

Trate de reeducar a la gente a la idea de que la manera en la cual las escuelas y sociedad típicamente han educado a los alumnos con discapacidades no es la única, ni necesariamente la mejor, manera de asistirlos. En cambio, las escuelas debe construir sobre las fortalezas del alumno y proporcionarle acomodaciones en las áreas de necesidad, en lugar de enfocarse en remediar los problemas del alumno.

- ***Proporcione a las personas que toman las decisiones claves con materiales de información y lectura sobre asuntos educacionales.***

Al reunirse con gente, describa los cambios que tiene en mente en términos breves y accesibles. Sea tan claro como sea posible al discutir asuntos de la reforma escolar.

- ***Estimule educación continua para una variedad de participantes – la clave para una reforma escolar exitosa.***

Solicite que los talleres incluyan familias, individuos con discapacidad,

¹ Para información sobre cómo establecer y conducir visitas en el lugar, vea el *Resumen Informativo de PEER*, "Visitas en el Lugar: Observar las Escuelas en Acción."

y otros miembros comunitarios para que todos puedan explorar las mismas ideas que los maestros estudian para su propio desarrollo profesional. Continúe educando nuevas personas que entran en el proceso. Hable con líderes universitarios en la comunidad y estado. Infórmeles sobre asuntos y cambios críticos. Solicite sus perspectivas. Esta comunicación les permitirá unirse con usted en las reformas que está trabajando para implementar.

- ***Comprenda el proceso de cambio.***

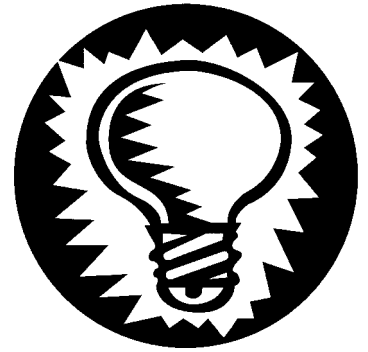
Use una variedad de enfoques estratégicos para lograr lo que usted desea. No espera que el sistema incorpore gradualmente un plan. Atraiga personas claves en apoyar la reforma, ya que el cambio ocurre más exitosamente cuando la gente se siente como si ellos mismos están seleccionando aquellos cambios.

La Efectividad de Combinar Esfuerzos

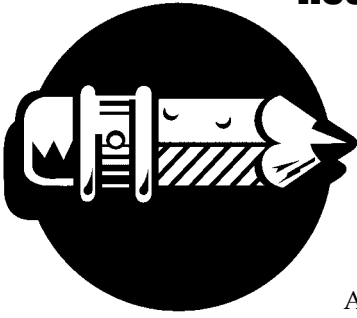
La participación activa de grupos diversos, incluyendo familias, en la reforma escolar es esencial para promover el desarrollo de escuelas efectivas en las cuales todos los alumnos pueden tener éxito. La participación de alumnos (incluyendo aquellos con discapacidad) en estas discusiones es también altamente beneficioso. Su presencia esfuerza la adopción de estrategias genuinas de reforma que resultarán en los tipos de cambios necesarios para permitir que las escuelas cumplan con las necesidades cada vez más diversas de todos los estudiantes.

Oportunidades mejoradas surgen para todos los alumnos cuando diversos estilos de aprendizaje, talentos, y necesidades son abordadas en el diseño y desarrollo de escuelas como comunidades de aprendizaje. Las investigaciones han demostrado que

cuando estrategias instruccionales de mejor práctica son diseñadas y usadas para cumplir con las necesidades de alumnos con discapacidad en las salas de clase generales, todos los alumnos se benefician. Los alumnos deben tener la oportunidad de crecer y aprender con sus compañeros que traen diversas fortalezas, profundidad, y riqueza a la experiencia educacional. Los alumnos con discapacidad son respetados y apreciados por sus propias contribuciones únicas. Como resultado, las escuelas mejoran, y aumenta significativamente la probabilidad de que en el futuro individuos con discapacidad podrán ellos mismos formar parte de las discusiones de reforma en tanto trabajamos para lograr excelencia y equidad en el sistema educacional de nuestra nación..



Recursos sobre la Reforma Escolar y la Educación Inclusiva



Lo siguiente es una bibliografía de información sobre la educación inclusiva y reforma escolar que PEAK ha encontrado particularmente útil:

A framework for evaluating state and local policies for inclusion. (1996). *Consortium on Inclusive Schooling Practices Issue Brief*. Alexandria, VA: National State Boards of Education.

Armstrong, T. (1994). *Multiple intelligences in the classroom*. Alexandria: The Association for Supervision and Curriculum Development.

Bellanca, J. & Swartz, E. (Eds.). (1993). *The challenge of detracking*. Palantine: IRI/Skylight Publishing, Inc.

Brandt, R. (1993, October). On restructuring roles and relationships: A conversation with Phil Schlechty. *Educational Leadership*.

Darling-Hammond, Linda, & Falk, B. (1997). Using Standards and Assessment to Support Student Learning. *Phi Delta Kappan*, 79, 190-202.

Doyle, M.B. (1997) *The paraprofessionals's guide to the inclusive classroom*. Baltimore: Paul H. Brookes.

Eisner, E.W. (1994). *Cognition and curriculum reconsidered*. New York: Teachers College Press.

Castagnera, E., Fisher, D., Rodifer, K., & Sax, C. (1998) *Deciding what to teach and how to teach it*. Colorado Springs: PEAK Parent Center, Inc.

Darling-Hammond, L. (1997). *The right to learn: A blueprint for creating schools that work*. San Francisco: Jossey-Bass.

Delpit, L. (1998). Lessons from Home. *Teaching Tolerance*, 15-19.

Delpit, L. (1995). *Other people's children*. New York: The New Press.

Fisher, D., Pumpian, I., & Sax, C. (1999) *Inclusive high schools: Learning from contemporary classrooms*. Baltimore: Paul H. Brookes.

Fullan, M. (1993). *Change forces*. Bristol, PA: The Falmer Press.

Falvey, M. (1995). *Inclusive and heterogeneous schooling*. Baltimore: Paul H. Brookes.

Gardner, H. (1992) *The unschooled mind: How children think and how schools should teach*. USA: Basic Books.

Goodlad, J. & Lovitt, T. (1993) *Integrating general and special education*. New York: MacMillan Publishing Co.

Harry, B., Torguson, C., Guerrero, M., & Katkavitch, J. (1993) A posture of reciprocity: Empowering culturally diverse families. *Disability and Society*, 9 (2), 145-165.

Henderson, A., Marburger, C., & Ooms, T. (1986). *Beyond the bake sale*. Washington, DC: National Committee for Citizens in Education.

Including Students with Disabilities in Accountability Systems (1998). *Consortium on Inclusive Schooling Practices Issue Brief*. Pittsburgh, PA: Allegheny University of the Health Sciences.

Jorgensen, C. (1998). *Restructuring high schools for all students*. Baltimore: Paul H. Brookes.

Kohn, A. (1996). *Beyond discipline: From compliance to community*. Alexandria: The Association for Supervision and Curriculum Development.

Kozol, J. (1991). *Savage inequalities*. New York: Harper Perennial Publishers.

Ladson-Billings, G. (1994). *The dreamkeepers*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.

- Levin, D., Lowe, R., Peterson, B., & Tenorio, R. (Eds.). (1995). *Rethinking schools*. New York: The New Press.
- Lipsky, D. & Gartner, A. (1997). *Inclusion and school reform*. Baltimore: Paul H. Brookes.
- McGregor, G. & Vogelsberg, R. (1998). *Inclusive school practices: Pedagogical and research foundations*. Pittsburgh: Allegheny University of the Health Sciences.
- Meier, D. (1995). *The Power of their ideas*. Boston: Beacon Press.
- Oakes, J. (1985). *Keeping track: How schools structure inequality*. New Haven, CT: Yale University Press.
- Rainforth, B. (1996). Related services supporting inclusion: Congruence of best practices in special education and school reform. *Consortium on Inclusive Schooling Practices Issue Brief*. Alexandria, VA: National State Boards of Education.
- Reigeluth, C.M. (1997). Educational Standards: To standardize or to customize learning. *Phi Delta Kappan*, 79, 202-206.
- Roach, V., Ascroft, J., & Stamp, A. (1995). *Winning ways: Creating inclusive schools, classrooms, and communities*. Alexandria: National Association of State Boards of Education.
- Sapon-Shevin, M. (1998). *Because we can change the world: A practical guide for building cooperative inclusive classroom communities*. Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.
- Sapon-Shevin, M. (1994). *Playing favorites: Gifted education and the disruption of community*. New York: State University of New York Press.
- Sarason, S. (1995). *Parental involvement and the political principle*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- Sax, C., Pumpian, I., & Fisher, D. (1997). *Assistive Technology & Inclusion. Consortium on Inclusive Schooling Practices Issue Brief*. Pittsburgh, PA: Allegheny University of the Health Sciences.
- Schaffner, C.B. & Buswell, B.E. (1997). *Inherently Equal: An inclusion action guide for families and educators*. Boston: MA: The Federation for Children with Special Needs.
- Schaffner, C.B. & Buswell, B.E. (1991). *Opening doors: Strategies for including all students in regular education*. Colorado Springs: PEAK Parent Center, Inc.
- Stainback, S. & Stainback, W. (1996). *Inclusion. A guide for educators*. Baltimore: Paul H. Brookes.
- Sizer, T. R. (1997). *Horace's hope: What works for the American high school*. Somerville, MA: Houghton Mifflin.
- Villa, R. & Thousand, J. (Eds.). (1995). *Creating an inclusive school*. Alexandria: The Association for Supervision and Curriculum Development.
- Wheelock, A. (1992). *Crossing the tracks: How "untracking" can save America's schools*. New York: The New Press.

